



Zij weten, kunnen en durven nu  
**meer met elkaar!**

Andrea **kan**  
nu goed  
organiseren.



# Onderzoek naar sociale impact MDT/'t Stationnetje

Alexander Impact deed onderzoek naar de sociale impact van de Maatschappelijke Diensttijd-projecten die KEaRN onder meer vanuit 't Stationnetje in 2024 heeft georganiseerd. Ze keken specifiek naar de effecten die we daarbij voor ogen hadden:

- Verhoogde zelfkennis
- Ontdekken en ontwikkelen van talenten
- Versterkte sociale vaardigheden
- Leren van rolmodellen
- Versterkt gevoel van erbij horen
- Meer eigenaarschap over vaardigheden en welzijn
- Uitbreider sociaal netwerk
- Elkaar en anderen inspireren



In dit compacte verslag lees je hoe de jongeren hun MDT-tijd hebben beleefd. En welke waarde de onderzoekers terugzagen in de ervaringen, sociale contacten en leerprocessen die de studenten daar opdeden. Meer weten? Er is natuurlijk ook een uitgebreid onderzoeksrapport - op verzoek sturen we dat graag toe.



# KEaRN en de MDT

MDT staat voor Maatschappelijke Diensttijd, een landelijk programma waarbij jongeren tussen de 12 en 30 jaar zich vrijwillig inzetten voor de samenleving. Tijdens een MDT-traject (gemiddeld 80 uur binnen 6 maanden, maar hier kan van worden afgeweken) ontwikkelen jongeren hun talenten, ontmoeten ze mensen buiten hun eigen leefwereld en doen ze iets voor een ander.

## **MDT-projecten van KEaRN in Friesland**

### **MDT regulier: 't Stationnetje**

't Stationnetje is een initiatief van KEaRN waar jongeren tussen de 12 en 30 jaar aan de slag gaan met hun persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid. In dit traject stellen jongeren persoonlijke doelen op en worden ze begeleid bij het uitvoeren van maatschappelijke activiteiten, zoals vrijwilligerswerk of het organiseren van workshops. Het project is actief in onder andere Hurdegaryp, Buitenpost, Burgum, Surhuisterveen en De Westereen.

### **MDT onderwijs: 't Stationnetje op school**

Dit project is gericht op leerlingen van het voortgezet onderwijs en biedt een MDT-traject binnen de schoolomgeving. Leerlingen starten met trainingen in leiderschap, communicatie en samenwerken, waarna ze gekoppeld worden aan een buddy en deelnemen aan maatschappelijke projecten. Gedurende zes maanden werken ze aan hun talentontwikkeling en maatschappelijke inzet, met ondersteuning van een coach.

### **Drie kernprincipes van MDT volgens KEaRN**

KEaRN hanteert binnen haar MDT-projecten drie centrale uitgangspunten:

**Iets doen voor een ander of de samenleving:** Jongeren zetten zich in voor maatschappelijke doelen, zoals het ondersteunen van kwetsbare groepen of het organiseren van lokale activiteiten.

**Talentontwikkeling:** Door middel van trainingen en praktijkervaring ontdekken en ontwikkelen jongeren hun persoonlijke talenten en vaardigheden.  
[doemeemetmdt.nl](http://doemeemetmdt.nl)

**Ontmoeting:** Jongeren komen in contact met mensen buiten hun eigen leefwereld, wat bijdraagt aan sociale cohesie en begrip voor diverse perspectieven.

Deze principes zijn geïntegreerd in de opzet van 't Stationnetje en 't Stationnetje op school, waarbij jongeren actief betrokken worden bij de vormgeving van hun traject en ondersteund worden in hun groei.



# Uitgangspunten onderzoek

Omdat KEaRN met de MDT-projecten een verandering voor ogen heeft, **een verbetering of versterking van de mentale veerkracht van jongeren van 12-30 jaar in ons werkgebied**, was het vastleggen van een verandertheorie (een zogenaamde Theory of Change, oftewel ToC) een belangrijk onderdeel van het onderzoek. Deze gestructureerde strategie van middelen, doelgroepen en meetbare effecten hebben we samen met schooldirecties, jongerenwerkers en andere stakeholders vastgelegd.

Naast de eerder genoemde effecten waren er twee uitgangspunten die heel sterk van invloed lijken op de mentale weerbaarheid en het welzijn van de jongeren:

**‘gewoon erbij horen’  
stimuleer kunstenaarsmentaliteit**

Deze sociale veiligheid en verbondenheid, het zelforganiserend vermogen, de nieuwsgierige creatieve houding en van hieruit de groeiende samenredzaamheid komen in dit onderzoek dan ook uitgebreid aan bod.

De interviews en groepssessies leverden via de verhalen van jongeren anekdotisch het bewijs op, dat deze uitgangspunten en daarmee effecten lijkt te onderschrijven.

Marjanne  
**durft**  
nu iedereen  
te bellen.



# Cijfers en maatschappelijke impact MDT-reis

Hoeveel jongeren hebben interesse getoond in het deelnemen aan een MDT-traject? **726**

Hoeveel jongeren zijn er tot nu toe gestart met een MDT-traject? **707**

Hoeveel jongeren hebben een volwaardig MDT-traject van minimaal 80 uur afgerond? **645**

Hoeveel van de gestarte jongeren zijn na 40-80 uur uitgevallen tijdens hun MDT-traject? **62**



Jongeren hebben zelf meerdere activiteiten binnen het MDT en 't Stationnetje vanuit KEARN georganiseerd, zoals

**Spokentocht in Burgum**  
**Flessenactie geldinzameling KIKA**  
**Cosplay-Meetup**  
**Kerstgala**

Jongeren hebben hiermee ervaren **hoe waardevol het is om een maatschappelijke bijdrage te leveren**. Door de projecten zijn er concrete resultaten behaald, zoals een opgeknapte jongerenruimte en de financiële steun voor KIKA. De Meet-up heeft bijgedragen aan een inclusievere samenleving door een veilige plek te bieden voor jongeren die zich niet altijd binnen de reguliere activiteiten vertegenwoordigd voelen. En: jongeren hebben geleerd om maatschappelijk betrokken te zijn en zien nu eerder kansen om zelf bij te dragen aan hun omgeving. (bron: onderzoek Alexander Impact en eindverslag MDT Onderwijs ZonMW)



# Wat kun, durf en weet je?



Het onderzoeksteam heeft kwantitatieve data vergeleken met kwalitatief onderzoek (interviews, groepssessies) onder twee groepen jongeren op twee scholen: CSG Lauwerscollege in Buitenpost en het Singeland in Burgum.

In interactieve sessie is de jongeren onder meer gevraagd wat ze door hun MDT-project meer wisten, konden en durfden. En wat ze bewonderden in de ander. Dit waren de mooiste antwoorden:

**‘Ik weet nu dat ik goed kan ontwerpen’**

[een jongere mocht een poster maken voor een winterfeest]

**‘Zij leerde hier echt samenwerken.’**

[een jongere zag bij een ander dat afhankelijkheid iets positiefs kan zijn]

**‘Ik durf nu beter iemand te bellen.’**

[een jongere moest iemand bellen voor informatie of hulp en leerde zo dat dit veilig en makkelijk was]

**‘Hij kan een subsidie aanvragen bij de gemeente!’**

[een jongere ontdekte dat aanvraagformulieren best goed te begrijpen zijn]

**‘Ik heb hier geleerd om hulp te vragen.’**

[een jongere was van huis uit niet gewend om geholpen te worden maar leerde dat anderen het juist leuk vinden iemand te helpen]



Esmeralda  
**weet**  
nu dat je  
andere  
mensen om  
hulp kunt  
vragen.

# Maatschappelijke impact volgens jongerenwerkers:

Moesten de jongeren met volwassenen/anderen samenwerken?



Hebben de jongeren ook echt iets betekend voor anderen?

**Ja! Geld ophalen voor het goede doel, iets moois organiseren, een voorbeeld zijn voor anderen.**

Voor welke organisaties buiten school waren de jongeren actief?

**Bejaardentehuis, zorgboerderijen, scouting, sportclubs.**

**De deelnemers aan de MDT hebben een positieve invloed op anderen gehad + hebben een verschil kunnen maken + zijn sociaal sterker geworden + hebben nieuwe organisaties leren kennen + hebben bijgedragen aan een blijvende maatschappelijke versterking!**

Deze antwoorden hebben we verzameld onder de jeugdwerkers, via een online enquête.

# Nog wat cijfers:

Wij vroegen verschillende groepen deelnemers wat ze uit hun MDT hebben gehaald:

**Ken je nu mensen die je voor jouw MDT niet kende?**



**Kun je nu dingen die je voor de MDT niet kon?**



**Weet je nu dingen over jezelf die je voor de MDT niet wist?**



**Durf je nu dingen te doen die je voor de MDT niet durfde?**



(uit groepsgesprekken, interviews, groepssessies en observaties onder 20 jongeren, waarbij we verschillende antwoorden hebben gecombineerd tot n=100, zie onderzoeksrapport)





# Samenvatting:

Als de onderzoekers van Alexander Impact kijken naar de sociale en maatschappelijke impact van de MDT vanuit KEaRN/'t Stationnetje, is het aannemelijk dat de belangrijkste doelstellingen uit de ToC (Theory of Change) bij een groot deel van de jongeren deels zijn of worden gehaald.

**Verhoogde zelfkennis:** jongeren weten meer over de eigen talenten en kennen ook hun ontwikkelpunten

**Sociale vaardigheden** zoals bellen, om hulp vragen en samenwerken werden echt versterkt

Door met volwassenen en in teams te werken leerden ze van **rolmodellen**

Uit alles blijkt in alle kwetsbaarheid toch **een versterkt gevoel van erbij horen**, door een veilige omgeving, laagdrempeligheid van de Stationnetjes en gelijkwaardige werkrelaties

Jongeren hebben hiermee ervaren **hoe waardevol het is om een maatschappelijke bijdrage te leveren**.

Op vergroten van het sociaal netwerk kan wellicht nog meer worden ingezet (meer buiten comfortzone van MDT-groep of klas iets doen)

Jongeren hebben geleerd om **maatschappelijk betrokken** te zijn en zien nu eerder kansen om zelf bij te dragen aan hun omgeving.